

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»
за 2024 год

Рассмотрено Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29 Г.О. Макеевка» протокол № 2 от 09 апреля 2025 года	Утверждено приказом директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29 Г.О. Макеевка» от 09 апреля 2025 года № 116 И.А. Акиньшина
Рассмотрено и согласовано Управляющим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29 Г.О. Макеевка» протокол от 09 апреля 2025 года	

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 29 Г.О. Макеевка»
за 2024 год

г. Макеевка, 2025

Оглавление

Введение

- I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации**

- 1. Структура и система управления образовательной организацией**

- 1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.2. Локальные акты ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

- 1.3. Структура управления образовательной организацией

- 1.4. Основные направления Программы развития ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»

- 1.5. Оценка образовательной деятельности

- 2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса**

- 2.1. Контингент обучающихся

- 2.2. Организация учебного процесса

- 2.3. Сведения об образовательных программах

- 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

- 2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

- 2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»

- 2.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

- 3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников**

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

3.2. Анализ результатов государственной (итоговой) выпускников 11 классов

3.3. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

4.4. Материально-техническая база

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

7. Заключение

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» проводилось в соответствии с приказом директора от 28.12.2024 г. № 216.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме, в виде графиков, рисунков, инфографики и включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Отчет размещен на официальном сайте ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» по адресу: sh29-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/.

I. Аналитическая часть

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29 Г.О. Макеевка» является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Место ведения образовательной деятельности: 286132, Донецкая Народная Республика, ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МАКЕЕВКА, ГОРОД МАКЕВКА, УЛИЦА СВЕРДЛОВА, Д. 20 Б.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 05.06.2023 серия № ЛО35-00115-77/00655864, действует до 01 января 2026 года.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 1527 от 04.07.2023.

ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- I. Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего и основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного или универсального профилей.
- II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

1.2. Локальные акты ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

В ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»;
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»;
3. Правила педагогической этики и культуры поведения работников ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»;

4. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных;
5. Положение об оплате труда работников ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»;
6. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законным представителями) несовершеннолетних обучающихся;
8. Правила приема обучающихся;
9. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»;
11. Режим занятий обучающихся;
12. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
13. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
14. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении, не предусмотренных учебным планом;
15. Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса;
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»;
17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
18. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;
19. Положение о профильном обучении;
20. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
21. Положение о психолого- педагогическом консилиуме;
22. Положение о библиотеке;
23. Положение о школьной музейной комнате;
24. Положение о школьном театре;
25. Положение о школьном хоре;
26. Положение о портфолио ученика;
27. Положение о ШСК.

1.3. Структура управления образовательной организацией

Административное управление ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» осуществляют директор и его заместители:

Таблица 1

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Акиньшина Илона Александровна	Функционирование образовательного учреждения
Заведующая хозяйством	Прокопова Елена Анатольевна	Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корень Юлия Владимировна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Грозян Юлия Сергеевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бикбаева Лейла Викторовна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по воспитательной работе	Иванисова Светлана Михайловна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Инженер по охране труда	Кириченко Алина Владимировна	Организация комплексной безопасности в образовательном учреждении

Структурно – функциональная модель управления «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Управляющий совет и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения и методический совет школы. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в

образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет родителей является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» и прогнозировать результаты развития.

В школе создан Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете. Целями деятельности Управляющего совета являются: обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы; защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы; обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024-2029 годы.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Основные направления Программы развития ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»

В 2023 году закончилось действие предыдущей Программа развития МБОУ СШ № 29 «Создание образовательного пространства для обеспечения равного доступа к качественному образованию школьников», которая была рассчитана на 2019-2023 годы.

Анализируя выполнение предыдущей программы развития, можно обозначить следующие проблемы: снижение качественных результатов основной школы, невысокая конкурентоспособность, уровень познавательной и социальной активности учащихся не соответствует требованиям современности.

Исходя из выводов, сделанных при анализе предыдущей программы развития школы, была разработана новая Программа развития «Школа полного дня» на 2024-2029 годы.

В соответствии с данной Программой - это новая форма организации деятельности образовательной организации с использованием новых образовательных технологий и направленная на то, чтобы каждый учащийся овладел естественнонаучными методами познания, предоставление обучающимся инновационных образовательных услуг высокого уровня и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к самореализации в социуме. Целью Программы является создание школы полного цикла через совершенствование механизмов реализации возможностей образовательного пространства.

1.5 Оценка образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- пребывание долгое время на дистанционной форме обучения;
- увеличенная нагрузка педагогических кадров;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, а также в связи с обстрелами в плане работы школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Вывод по разделу «Структура и система управления образовательной организацией»: деятельность образовательной организации осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Управление ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» строится на принципах единогласия и самоуправления, в соответствии с принципами открытости, демократичности и гласности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда. Формы координации: Программа развития, основная образовательная программа, учебный план, годовой план работы, циклограмма работы, педагогические Советы, административные совещания, совещания при директоре, психолого–педагогический консилиум.

Задачи на 2025 год: внедрить новую Программу развития «ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА».

Оценка: Удовлетворительно.

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

2.1. Контингент обучающихся

На 01.09.2024 года в школе обучались 399 человек. На индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям находилось 6 учащихся. Обучающихся СПО и по форме экстернат для получения среднего общего образования – 71 человек. **Анализ контингента обучающихся** представлен в таблице:

Таблица «Контингент обучающихся»

учебный год	уровни образования			всего
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	
2022-2023	128	204	85	417
2023-2024	118	186	86	390
2024-2025	103	214	82	399

2.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 34 учебные недели, 2-11 классы – 35 учебные недели, 5-8,10 классы – 35 учебных недель, без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» - четырехчасовой учебный день, пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье Школа работает в 1 смену. Занятия начинаются с 8.30.

Продолжительность урока в общеобразовательных классах 45 минут. После окончания уроков, через полчаса, не ранее, в школе организовывается внеурочная деятельность: краткосрочные курсы, ученические проекты, спортивные праздники, конференции, общеразвивающие программы. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в

течение недели устанавливается облегчённый учебный день (четверг-пятница). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена - 20 минут каждая (10.10-10.30, 12.10.-12.30).

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2024-2025 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка со 2 по 11 класс. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 4-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 4-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса: консультационные, информационные услуги; реализация предшкольного образования; предоставление библиотечных услуг на базе школьной библиотеки; проведение и организация семинаров, совещаний, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

2.3. Сведения об образовательных программах

С 01.09.2023 года по Федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся всех классов; разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО; разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации.

На уровне начального общего образования в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2024 – 2025 учебном году в начальной школе организовано 6 классов. Обучение осуществляется по УМК «Школа России», адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью. Учебный план на уровне начального общего образования составлен на основании базисного учебного плана для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей неделе. В четвертых классах введен модуль «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

В рамках внеурочной деятельности организованы курсы: «Информатика», «Математическая мозаика».

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 10 классов. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов обучающихся реализуются программы учебных курсов «Мир мультимедийных технологий», «История», «Химия веществ (элективный курс)», «Биология», «Информатика».

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов реализуется программа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Главной целью программы является формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе. программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с направлениями деятельности программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для реализации программы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: организация выставок книг, посвященных различным профессиям в библиотеке школы; экскурсии в промышленные предприятия и организации города Макеевки; экскурсии в краеведческий музей. В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках; проведении информационно-просветительской работы для учащихся 5-8 классов; вовлечении обучающихся в дополнительное образование – кружки, работающие при школе; изучении склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей; проведении индивидуальных консультаций. Согласно направлениям деятельности педагогами-психологами проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Урок успеха» с приглашением родителей, занятых в различных профессиях. Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Для формирования профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов требовалось решить следующие задачи: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, путей получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования; оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. Поставленные цель и задачи достигаются совместной работой педагогов-психологов, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников. Важная роль на этом этапе профориентационной работы отводится педагогу-психологу, который оказывает педагогическую поддержку детям группы риска и детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение 3-ей четверти педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников. Учащиеся с ОВЗ активно участвовали в различных профессиональных пробах- компьютерная безопасность, товароведение, основы правовых знаний, делопроизводство, слесарь автомобилей.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализуется через выбор старшеклассниками профилей обучения. Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся. Для работы с учащимися 10-11 классов были поставлена цель правильного выбора профессии. Для достижения цели использовались различные формы работы по профориентации: экскурсии в учебные заведения; посещение «Ярмарки профессий профессиональных учебных заведений» на ярмарке «Образование и карьера»; приглашение представителей учебных заведений на классные часы; проведение психологического практикума «Как стать успешным» для обучающихся 10 класса; встречи с людьми различных профессий: фармацевт, экономист, криминалист, специалист по компьютерной безопасности, программист и юрист; диагностика профнаправленности старшеклассников; посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального, высшего образования («Стань студентом на один день»). В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов: «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс); «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы).

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

В ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» в течение 20244 года были реализованы следующие проекты:

- ✚ Проект «Формула твоей безопасности», направленный на обучение и воспитание безопасной жизнедеятельности детей во всех сферах;
- ✚ Проект «Город молодых» по созданию комфортной образовательной среды.

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам гуманитарного уровня; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения.

Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов

обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельности способностей ребенка.

В ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА», их количество и форма проведения определяется учебным планом ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА». Промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2024 по 26.05.2025 года. Промежуточная аттестация обучающихся в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» в 2024 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно-измерительные материалы. При организации повторной аттестации для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, создается аттестационная комиссия, в количестве трёх человек. В состав комиссии входят: представитель администрации, ассистент и учитель – предметник данного класса.

Мониторинг качества образования за два года

	2023-2024	2024-2025 (первое полугодие)
Абсолютная успеваемость	100	
Качественная успеваемость	56	

Анализ качества образования за 2024 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2023-2024 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2024-2025 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения. Исключение составляют результаты, представленные по 5-м и 10-му классам, так как классы формируются вновь при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как сводные результаты годовых оценок за 4 класс и 9 класс, согласно списка обучающихся, зачисленных в пятые классы и десятый классы и результаты обучающихся за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Анализ результатов показывает снижение успеваемости и качества знаний в пятых классах. По критерию «качество» - 1,1 %. По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что снижение успеваемости учащихся 5-х классов по сравнению с начальной школой происходят по следующим причинам:

1. Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания.
2. Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников:
3. Недостаточная информация о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
4. Скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методам обучения.
5. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.
6. Влияние на освоение пройденного материала режима дистанционного обучения.

При планировании работы в пятых классах необходимо учитывать результаты аналитических данных и вести психолого–педагогическую подготовку учащихся на уровне начального общего образования, направленную на преемственность между начальной и основной школой. На уровне основной школы обязательно должен быть разработан план мероприятий по сопровождению пятых классов и их адаптации в новых условиях и корректировки пробелов в знаниях на основании входных мониторингов.

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что в девятых классах по итогам первого полугодия качество знаний снизилось на 11,7%. Общее количество неуспевающих по итогам первого полугодия по девятым классам отсутствует, отсутствует риск не допуска к государственной итоговой аттестации. С целью повышения качества подготовки к ГИА в 2024 году проводить ежемесячные мониторинги

по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в рамках ОГЭ. Провести встречи с родителями и обучающимися. Усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Сравнительный анализ показал, что на уровне среднего общего образования в текущем году прослеживается стойкая успеваемость. Как по итогам года, так и по итогам первого полугодия. Основная задача в рамках образовательного процесса обеспечить повышение качества знаний обучающихся и сформировать профессиональную направленность учащихся с целью правильного профессионального самоопределения, выбора профиля образовательного учреждения и выбора предметов для подготовки и сдачи ГИА в форме ЕГЭ. Обеспечить повышение качества знаний, посредством индивидуализации обучения.

Анализ представленных результатов показал следующие проблемы, требующие решения:

1. проблема низкого качества знаний связана с периодами реализации программ в дистанционном формате, при отсутствии у большого количества обучающихся технических возможностей для полноценного освоения программ;
2. недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
3. снижение уровня мотивации к обучению;
4. снижение уровня сформированности организационных умений учащихся.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выстраивание системы взаимодействия ОО и родителей по вопросу качества знаний и своевременного уведомления родителей. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в девярых и одиннадцатом классах обеспечить контроль за качеством предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Среднее общее образование – уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации старшеклассников, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей старшеклассников. Школа реализует модель профильного обучения, в которой предусмотрена индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика. Учебный план 10-11 классов на конец 2023-2024 учебного года включает универсальный и гуманитарный профили. В 2024-2025 учебном году в школе открыто 20 классов. Из них: 1-4

классов – 6, 5-9 классов – 10, 10-11 классов – 4. Класс универсального профиля 11а; классы гуманитарного профиля (литература и иностранный язык (английский) - 10б, 11б; класс естественно-научного профиля (биология, химия) 10а.

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, обеспечивает создание каждому ученику условий для развития и самоопределения, повышение качества образования обучающихся. В 11 классе на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающиеся профильных групп более уверенно осуществляли выбор предметов для сдачи экзаменов.

Внешние мониторинговые исследования качества образования. Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 4-8-х, 11-х классов. В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» руководствуясь приказом Республиканской службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2160 от 21.12.2023 года и приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Цель проведения: оценка уровня подготовки обучающихся и определение качества образования при организации образовательного процесса в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

При выведении оценки за год средний балл округляется по правилам математического округления (как правило в пользу ученика). В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР недостаточно внимания уделялось вопросам, связанным с самоконтролем, включая навыки внимательного прочтения текста, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Отказ от выполнения некоторых заданий из-за особенности формулировки и характера задания (некоторые учащиеся, по итогам разбора результатов ВПР, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и педагогами в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. Не соответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации. В 2024 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов, педагогом-психологом, педагогом - дефектологом. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых

представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. По данным результатам были составлены общие на класс и индивидуальные диаграммы на каждого обучающегося. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителям даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон.

По данным обследования психолога с целью раннего выявления низкого уровня развития познавательных процессов и риска возможной неуспешности в усвоении учебной программы выявлено, что 37% первоклассников показали низкий уровень произвольной регуляции поведения, концентрации, устойчивости, переключаемости внимания, у 28 % первоклассников низкий уровень логического мышления (умственные операции анализа и обобщения), у 21% первоклассников низкий уровень сформированности пространственных отношений (ориентация в пространстве, на листе бумаги), у 18% первоклассников низкий уровень развития зрительной памяти. Самой распространенной причиной отставания в учебе является снижение уровня подготовки первоклассников к школе, так около 7,6 % первоклассников не посещали ДООУ, несоответствие биологического возраста паспортному, неблагополучие семей и нарушение речевого развития, что предполагает неблагоприятный прогноз дальнейшего обучения этих детей. Овладению навыками чтения и письма у обучающихся первых классов мешают проблемы речевого развития. При обучении математике основной трудностью является решение текстовых задач, причина – не сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, отсутствие жизненного (в том числе и игрового) опыта, инфантилизм. Эти же причины проявляются при изучении окружающего мира. 46% детей при тестировании показали незнание времен года, геометрических фигур, 68% - не могут объяснить значение простейших пословиц, разгадать общеизвестные загадки. Учитывать, что 26% обучающихся удерживают инструкцию только очень короткое время, необходим пошаговый повтор и контроль выполнения. Не гнаться за скоростью и объемом, так как основная масса детей быстро истощается. Проводить обязательный контроль записи в тетрадях на уроках всех алгоритмов действий. Вводить в уроки дополнительно в дополнение к физминуткам кинетические упражнения. 19% первоклассников имеют игровой мотив обучения, 20% не хотят учиться, мотив ухода из школы.

Вывод:

1. Анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что 15% выполнили работу без ошибок; 44 % - допустили 1-2 ошибки; 23 % - допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок сделали 18% учащихся. При проверке контрольной работы выявились ошибки графического характера: пропуск букв, их перестановка, замена, запись предложений, их оформление, правописание имен собственных. Причина - несформированность навыка фонетико-фонематического анализа слова. Анализ уровня знаний учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, учащиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;
2. анализ уровня знаний по математике свидетельствует о том, что 80% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике. 19 % учащихся выполнили работу без ошибок; 50 % - допустили 1-2 ошибки; 17 % - допустили более 3 ошибок; показали низкий уровень выполнения работы 14% учащихся (допустили ошибки на вычислительные навыки,

решение задач, построение геометрических фигур, логические задания). Анализ уровня знаний учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике, учащиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;

3. 61% первоклассников читают выше нормы, 20% - по норме, ниже нормы –19%, осознанно читают 78% учащихся. Анализ уровня подготовки учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по литературному чтению, учащиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;
4. следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними. Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводились на оптимальном и допустимом уровнях, обеспечивая формирование общеучебных навыков и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Деятельность учащихся активизируется путем введения игр, соревнований, логических упражнений. Речь педагогов грамотная, манера общения с учащимися доброжелательная, темп ведения уроков достаточный.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 2-х классов включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению.

Вывод:

1. по параллели 2-х классов уровень обученности учащихся составил 100%, качество – **47,5%**. В сравнении с результатами прошлого года показатели повысились;
2. для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после изучения небольшого раздела проводить проверочные диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи;
3. для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после изучения небольшого раздела проводить проверочные диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи.

Для обучающихся 2-4 классов организован **внутришкольный мониторинг сформированности метапредметных умений**, который был представлен заданиями, диагностирующими умственное развитие ребенка, метапредметные результаты, сформированность УУД.

Основные проблемы, которые выявились в процессе работы: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

2.6. Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА».

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» в общеобразовательных классах; на дому (по медицинским показаниям). Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят такие специалисты, как учителя, педагоги-психологи, учитель-дефектолог.

Дети-инвалиды находятся под постоянным вниманием школьного педагога-психолога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»

- ✚ Положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому с ограниченными возможностями здоровья;
- ✚ Положение о текущей системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ;
- ✚ Положение об организации обучения по адаптированным программам в классах для учащихся с задержкой психического развития.

На сайте учреждения размещена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательный процесс в ОУ обеспечивают разные категории педагогических работников: руководитель музея - 1 человек; педагог-организатор – 1 человек; педагог-психолог – 1 человек; классные руководители – 20 человек; библиотекарь – 1 человек; социальный педагог-1, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует заявленным формам содержания воспитания и содержит в себе спортзал; актовый зал; но отсутствует аппаратура (колонки с вмонтированными усилителями, радио-микрофоны, микшерский пулт, магнитолы, светоустановки) для проведения массовых мероприятий; в наличии ноутбук, проектор для проведения презентаций; библиотека; медицинский кабинет.

Реализация содержания воспитания. В последние годы работа по созданию единого воспитательного пространства осуществлялась через педагогическое обеспечение усвоения растущим человеком знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми в семейной сфере жизнедеятельности; профессионально-трудовой деятельности; общественной сфере жизнедеятельности. В ходе воспитательной деятельности у школы сложились определенные традиции:

- Линейки, посвященные 1 сентября;
- Поднятие/спуск Государственного флага (еженедельно)
- День здоровья – сентябрь;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Коллективно - творческие дела;
- Проведение акций (по сбору макулатуры, «Пасхальная корзина», «письма солдату» и др.);
- Проведение Вахты Памяти;
- Линейки памяти.
- Акции «Читаем вместе с родителями»
- Международный день родного языка
- реализация проекта "Лекторская лига Навигаторов детства" при поддержке Российского общества «Знание»
- А ну-ка, девочки!, А ну-ка, мальчики!
- Концерт к Международному дню 8 марта
- Реализация проекта «Лица дружбы»
- Сад памяти
- Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Вальс Победы»
- Возложение цветов к памятнику и мемориальной доске
- Праздничная линейка «Последний звонок»

Школа имеет богатые традиции в вопросах гражданского и патриотического воспитания. Данное направление, в связи с историческими особенностями школы является приоритетным. В начале учебного года при составлении плана воспитательной работы школы данный вопрос выделяется отдельным разделом.

Основные мероприятия 2024-2025 учебного года, проводимые в данном направлении:

- Традиционная экскурсия для обучающихся 1 класса «Моя родная 29-я»;
- Уроки Мужества, кл. часы, выставки и экспозиции: «Холокост в Донбассе», мультимедийный квест «Великие битвы Победы», «Сталинградская битва», «107-я годовщина провозглашения Донецко-Криворожской республики», «Афганистан: время выбрало нас», «Россия выбирает Президента – семья выбирает надежность и процветание!», «Воссоединение Крыма с Россией», День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Видеоурок «Блокада Ленинграда»;
- Интеллектуальная онлайн-игра «Герои битвы за Москву»;
- On-line экскурсии по истории;
- Экскурсия «Начало Победы» к 80-летию начала контрнаступления под Москвой 05.12.41;
- Наука в годы ВОВ. Экскурсия - урок для начальной и средней школы;
- Интеллектуальная игра, посвященная Дню космонавтики и авиации;
- Экскурсии, посвященные Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Собрано и отправлено 3 посылки для военнослужащих;
- Сотрудничество с библиотекой им. А.П. Гайдара, работа над совместным проектом «Наши Герои».
- Акция «Внуки по переписке»
- Акция «Стоп-кадр» (совместно с СОШ № 14 г. Нефтеюганск)
- Участие в городском конкурсе «Марш золотых погон»
- Встречи с участниками СВО
- Ежегодные соревнования по стрельбе (ученики старших классов, учителя)
- Участие в конкурсе «Рисуем вечный огонь с Мосгазом»
- Акция «Бессмертный полк», Всероссийская акция "Классика Победы"
- Песенные и танцевальные флешмобы к 9 мая, 11 мая, Дню освобождения Донбасса и др.
- Литературно-музыкальная композиция «Тебе, моя Россия».

Работа в школьной музейной комнате «память поколений»: обновление экспозиций, проведение музейных уроков.

На всех этажах школы были обновлены стенды и баннеры с изображением государственных, муниципальных символов (Герб, Флаг, Гимн), направлений деятельности образовательной организации в соответствии с внедрением новых ФОПОВ. Данные баннеры и стенды используются классными руководителями для проведения классных часов, учителями начальных классов при проведении Уроков Гражданственности. Эти уроки обязательно включаются в планы воспитательной работы классов в начале учебного года. С

государственного Гимна РФ начинаются все крупные школьные мероприятия. Так же в мероприятиях используется и Гимн Донецкой Народной Республики.

Воспитание гражданина и патриота начинается с воспитания любви к малой Родине. Регулярно проводятся субботники по уборке и озеленению микрорайона, ярмарки для жителей поселка.

В вопросах эстетического воспитания в школе организуются творческие конкурсы, выставки, онлайн-мероприятия и т.д. Проведены школьные мероприятия: конкурсы рисунков «Краски осени», конкурс фотографий «Осенние мотивы», конкурс поделок «Дары осени», конкурс рисунков ко Дню матери «Портрет любимой мамы», конкурс стенгазет ко Дню учителя, выставка новогодних рисунков «Чудо под Новый год», творческий конкурс «Подарок Деду Морозу», конкурс стенгазет к 8 Марта и 23 Февраля, конкурс рисунков «Дорога к звёздам». Школа работает в рамках городского проекта «Школьный спортивный клуб», создан ШСК «Донбасс», ребята приняли участие во всех мероприятиях, проектах в рамках города.

В течение учебного года в школе прошли следующие мероприятия:

- Выставка рисунков "Профессии моих родителей"
- «Безопасное колесо»
- Конкурс рисунков «Золотая осень»
- Месячник безопасности
- Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»
- Посвящение в первоклассники
- Проект «Мастерская Деда Мороза». В рамках проекта:
 - Конкурс рисунков «Чудо под Новый год» (1-4 класс)
 - Конкурс новогодних поздравлений «Подарок Деду Морозу» (1-11 классы)
 - Конкурс на лучшее оформление школьного коридора «Праздник в гости к нам приходит»
- Новогодние поздравление Деда Мороза и Снегурочки (1-11 классы)
- Новогодний утренник (1-5 класс)
- «Зимние забавы» (1-4 кл.).
- Реализация проекта "Семья в объективе"
- Праздничная линейка «Последний звонок»
- Акция "Читаем Пушкина А.С. всей семьёй "
- Весенний подарок
- Постановка школьного театра «Семицветик» "Вспомни имя своё"
- Выставка поделок и стенгазет «Поехали», космический-КВИЗ "Поехали!" (ко Дню космонавтики)
- Акция «Чем сможем — тем поможем»
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны "И помнить страшно, и забыть нельзя!"
- Праздничный флешмоб «1 мая - Праздник Весны и Труда»

- Классный час на тему "День детских общественных объединений и организаций"
- Интерактивная переменка: «Назови слово», интерактивный урок "Кириллица и Глаголица: в поисках новых смыслов знакомых букв" (ко Дню. славянской письменности)
- Бюро исторических находок «Чудеса России»

В течение года была проведена следующая профилактическая работа:

1. Участие в классных часах с темами:

- Правила поведения школьников в школе и «Устав школы».
- Правила поведения школьников на улице, в общественных местах, на ж/д транспорте и водоемах (совместно с транспортной полицией, дознавателями УВД).
- Административное и уголовное наказание за совершение противоправных деяний
- Профилактика ПАВ.
- «Закон ДНР»
- Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»
- Приняли участие в операции «Чистое поколение-2024»
- Встречи с представителями ГУФСИН, МЧС, ГАИ, МВД ОДСД, СДН
- Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. и Дню пожарной безопасности.
- Действия при ЧС (классные часы и беседы в течение года)

2. Участие в родительских собраниях:

- Общешкольные собрания 1-11 классы.
- 1 кл. «Адаптация к школе»
- 1-5 кл. «Школьные драки»
- 6 – 11 кл. «Закон ДНР»
- 1-4 кл. «Воспитание в семье».
- 8 кл. «Трудности подросткового возраста». «Половое воспитание в семье»
- «Воду попросту не лей, дорожить водой умей (1-11 класс)

3. Проведена акция «Добрые дела» организован сбор вещей для семей, нуждающихся в помощи.

4. На протяжении всего года для педагогов, родителей и учащихся готовилась просветительская и методическая информация, рекомендации, которые вывешивались на стендах школы.

5. Участвовали в городском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»

6. Представители МПО "Рассвет", студенты 5-го курса Педиатрического факультета ФГБОУ ВО ДонГМУ им. М. Горького провели лекцию и отработку практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.

7. Учения по отработке навыков антитеррористической безопасности.

Всего вне школы дополнительным образованием охвачено 235 человек.

В «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» разработаны и внедрены бесплатные дополнительные общеобразовательные программы:

- художественной направленности: «Вокальный ансамбль», «Школьный театр»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», «Футбол», «Самбо», «Легкая атлетика»;
- социально-педагогической направленности: «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», отряд

Юнармии.

В объединениях художественной направленности заняты – 40 человек, физкультурно-спортивной – 35 человек

В МБОУ «СШ № 29» отсутствуют платные дополнительные общеобразовательные услуги.

Учебный процесс в «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» реализуется как единое образовательное пространство, где объединяются, интегрируются, дополнительное образование и внеурочная жизнь детей, их деятельность и общение, досуг. Здесь объединены в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные аспекты, обоснованно сочетаются обучение, труд и отдых, организация проектной деятельности и, объединяются усилия педагогов и семьи для реализации более качественного духовного, художественного, физического развития ребенка.

Работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» проходит в очном формате.

Вывод по разделу 2 «Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса»: положительные результаты работы ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; получение младшими школьниками валеологических знаний и умений, способствующих положительной мотивации к учебной деятельности; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. По реализации образовательных программ остается проблема недостаточной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточная организация проектной деятельности по предметам; все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися, осложненная длительным периодом дистанционного обучения. Из-за отсутствия четкой спланированной работы по определению индивидуального адаптивного подхода в обучении и оценивании такого контингента детей

происходит снижение качества усвоения учащимися материала; важно отметить и проблему, связанную с недостаточно высоким уровнем самоанализа своей деятельности учителями. В результате проведения ВПР были выявлены проблемы по разъяснению участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Задачи на 2025 год: интенсифицировать работу по построению образовательного пространства на деятельностной основе с целью повышения уровня достижения планируемых результатов обучения школьниками; создавать интеллектуально-познавательную творческую среду в учебно- воспитательной деятельности; обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей в рамках внедрения ФГОС для совершенствования образовательной деятельности в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» необходимо делать акцент на внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, на проектную деятельность обучающихся в освоении программ курсов внеурочной деятельности; необходимо продолжить реализацию проектной деятельности по теме изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Пермского края в целях воспитания толерантности у обучающихся; совершенствовать работу по внедрению ФГОС; совершенствовать работу по реализации коррекционно-развивающей деятельности в обучении. В 2025 году продолжить работу учителей- предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; рассмотреть ведение карт индивидуального контроля; необходимо проводить целенаправленную разъяснительную работу с участниками ВПР по содержанию, объему, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках. В рамках работы методического Совета школы продолжить совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов, использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. Рассмотреть изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации, проведение тренировочных работ в формате ВПР, формировать у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, развивать творческий потенциал ученика, развивать культуру и нравственность обучающихся; продолжать работу по реализации междисциплинарных программ: «Формирование УУД обучающихся», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; активизировать работу по повышению качества успеваемости за счет резерва имеющих по одной «4» и одной «3»; совершенствовать работу педагогов в умении проявлять личностно-ориентированный подход в обучении и оценивании в рамках зоны ближайшего развития обучающегося с целью ликвидации неуспеваемости; осуществить разработку адаптированных образовательных программ в рамках введения ФГОС ОВЗ.

Оценка: удовлетворительно.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2024 году выпускные экзамены за курс основной школы сдавались по двум предметам русский язык и математика всего в ГИА по программе основного общего образования участвовало 52 человека, все допущены. Средний балл ОГЭ по русскому языку 52,6 по математике 51,2. Все обучающиеся, допущенные к ГИА, получили аттестаты за курс основной школы.

3.2. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов

К итоговой аттестации в 11 классе было допущено 38 человек. В текущем году итоговую аттестацию можно было сдавать в форме ГВЭ или ЕГЭ. Из 38 человек в форме ГВЭ сдавали экзамен 38 человек.

Заключение: в соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа: составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2024 году; сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием; проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2024 году; информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Были организованы дополнительные курсы по подготовке к ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями. На производственных собраниях рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах»; на сайте школы размещена информация для ознакомления учащихся и их родителей с нормативно-правовой базой по организации и проведению ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам; проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике, русскому языку по материалам департамента образования г. Макеевки. Пробные экзамены показали, что у некоторых учащихся есть проблемы с математикой.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, при работе в очном режиме и подключения к онлайн урокам при дистанционном формате подготовки. В условиях послабления режима самоизоляции были проведены очные занятия малыми группами, что позволило путем погружения закрепить знания и отработать практические навыки, необходимые для сдачи ГИА.

3.3. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня

Согласно приказу по школе «Об итогах проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ №29», формах итоговой аттестации, заявленной в учебном плане ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2023-2024 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний

учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 24.04.2024 по 05.05.2024г. (для обучающихся 2 – 11 классов) и в период была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде тестов и контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Все ученики 2-4 классов выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2–х классов выполняли списывание текста, а учащиеся 3–4 классов писали диктанты. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Класс	Предмет	Количество				Ниже годовой %
		"5"	"4"	"3"	"2"	
2 - 4	русский язык	50	34	23	0	4
2 – 4	литературное чтение	62	33	12	0	3
3 – 4	английский язык	51	13	9	0	5
2 – 4	математика	45	36	26	0	11
2 – 4	окружающий мир	74	28	5	0	0
2 – 4	музыка	107	0	0	0	0
2 – 4	ИЗО	107	0	0	0	0
2 – 4	технология	107	0	0	0	0

2 - 4	физическая культура	107	0	0	0	0
-------	---------------------	-----	---	---	---	---

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками по математике ниже годовой на 11% (2-4 кл.) и русскому языку ниже годовой на 4% (3-4 кл.), английскому языку на 5% (3-4 кл.), литературное чтение ниже на 3% в (3-м кл.), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано тестам, контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся сдача нормативов, практические работы и проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 284 учащихся 5-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать:
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний,

применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- руководителям ШМО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Оценка: Удовлетворительно.

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. На 01.01.2024 года к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечено 39 педагогических и 5 административных работников (директор, заместители директора по основной должности). Правительственные, отраслевые и региональные награды: «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - отсутствуют.

Мониторинг кадрового состава администрации школы:

- ✚ образовательный уровень административных работников: все 4 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;
- ✚ стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что составляет 80%;
- ✚ квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;
- ✚ возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 44 года.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

- ✚ образовательный уровень педагогических кадров - 39 педагогических работников школы имеют высшее образование, в 2024 году проходили обучение в магистратуре – 1 человек; получают первое высшее образование – 0 человек.
- ✚ стаж педагогической деятельности. Большинство педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 15 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории. Также в коллективе школы достаточно большая доля учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 6 до 15 лет - 7 человек, от 1 года до 5 лет – 2 человека.

- ✚ квалификационный состав. Высшую и первую квалификационные категории имеют 32 человек, что составляет 92% от основного состава всех педагогических работников.
- ✚ возрастной состав педагогических работников: до 20-30 лет – 3 человек, 30-40 лет – 3 человек, 40-50 лет – 20 человек, 50 и более лет – 12 человек.

Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах. В 2024 году прошли обучение в формате непрерывного образования 12 человек. Количество административных работников, прошедших обучение в 2024 году – 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Фонд учебников - 26781 экз. Общий фонд библиотеки – 9224 экз., из них художественная и научно-популярная литература – 6782 экз., справочная литература – 293 экз., методическая литература-768 экз., иная литература - 1381 экз. Обеспеченность учебниками в отчётном году составила 100 %. Отсутствуют учебники для детей, которые обучаются по адаптированным образовательным программам.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты: закрытый фонд учебной и художественной литературы и лекционный класс, оборудованный столом для абонемента. Библиотека оборудована: книжные шкафы; столы для учащихся (6 шт.); стулья (12 шт.); персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1 шт.). В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2024 году являлись: обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов

общеобразовательного учреждения на различных носителях; воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Число читателей увеличилось по сравнению с прошлым годом, однако ещё не достигло высоких показателей. Этому способствовало увеличение контингента учащихся 1-11х классов, кроме того, была проведена работа по привлечению читателей-экскурсии в библиотеку, кинолектории, различные библиотечные игры и конкурсы. Для каждой категории в течение года были организованы массовые мероприятия по разным направлениям пропаганды книги. Это выставки «Читаем сказку «О потерянном времени» (нач. звено), «Предсказания Герберта Уэллса» (ср. звено), «Ты хочешь мира? Помни о войне!» (ст. звено), выставка методических материалов для учителей и другие. Удачной находкой стала организация кинолектория на различные темы. Всего кинолекторий посетили более 250 человек как классом, так и индивидуально. Интерес пользователей библиотеки неизменно вызывали различные конкурсы, викторины, интерактивные формы работы. Это ставшая традиционной «Цитата дня», выставка-загадка «Что объединяет этих людей?», конкурс «Портрет с книгой». В течение года с целью изучения читательских интересов проводилось анкетирование как среди учащихся (4-е классы, 9-е классы, 11 класс), так и среди родителей. На основе анкетирования в 9-х и 11-х классов был составлен рекомендательный список «Бестселлеры молодёжной читающей публики», в который вошли наиболее популярные среди читателей данной возрастной группы книги. Содействие семейному чтению, повышение интереса к книге и чтению, повышение читательской активности читателей-основные задачи проекта «Лесенка к успеху», который функционирует в школьной библиотеке уже 11-й год. В отчётный период к Лесенке присоединился ещё один класс. Как показывает практика, проект способствует не только улучшению техники чтения, но и развивает детей интеллектуально, способствует социализации. Важно и то, что проект как нельзя лучше помогает учителю и ученикам в реализации задач ФГОС. Участники проекта не только читали книгу, но и подбирали информацию в интернете, составляли лепбуки, учились пользоваться электронной почтой, делать буктрейлеры и даже создали свой сайт. Всё это способствует не только общему развитию, но и повышению интереса к чтению. Посещение мероприятий Лесенки родителями читателей повышает их значимость, важность для юных книголюбов. А разнообразные задания, которые они выполняют, учат не только внимательно читать тексты, но и анализировать, делать выводы и аргументировать своё мнение по той или иной книге.

4.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» 28 учебных кабинетов классных комнат, два кабинета информатики и ИКТ, кабинет физики, химии, технологий, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, мастерские по обработке древесины и работе по металлу, столовая.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки.

Компьютерный кабинет оснащен мультимедийным проектором, техникой в полном объеме. Кабинет физики оборудован: специальной мебелью, автоматизированным рабочим местом учителя, ноутбуком, проектор, МФУ, демонстрационным оборудованием, лабораторным оборудованием. Кабинет химии оборудован демонстрационным оборудованием. Все кабинеты образовательной организации подключены к сети Интернет. Обеспечен доступ обучающимся и педагогам к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям.

При ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» оборудован спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем; две спортивные площадки с зоной для спортивных упражнений. Спортивный зал не имеет специального прорезиненного покрытия, но частично оснащен необходимым спортивным инвентарем. Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется: актовый зал, оборудованный персональным компьютером, оборудованные кабинеты; библиотека.

Организация питания учащихся осуществляется по договору с ИП Казанцева и ИП Иващенко. Учащиеся получают продуктовые наборы. В ноябре – марте 2024 года произведен ремонт пищеблока.

В ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется необходимая мебель, кушетка, один аптекарский шкаф, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной и горячей воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, весы, ростоммером, динамометром и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета. Медицинское обслуживание обучающихся проводит квалифицированный сотрудник (фельдшер), который обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся.

Учебных площадей при ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» 4380 кв.м. по паспорту, что в расчете на одного учащегося 11,00 кв.м. В 2024 году было проведено визуальное обследование строительных конструкций и внутренних инженерных коммуникаций зданий ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА». В результате получено техническое заключение с рекомендациями и оценкой технического состояния исследуемых конструкций.

Здание школы по ул. Свердлова, 20Б представляет из себя сборную железобетонную трехэтажную конструкцию с подвальными помещениями. Крыша здания шиферная. Здание подключено к городским сетям теплоснабжения, электричества и канализации.

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, охранник ЧОП, осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. Здание не

имеет системы видеонаблюдения. По периметру участка территории школы имеется частичное ограждение в виде решеток из металлических стержней на металлических столбах высотой до 2 метров, протяженностью 450 м.

На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно с 07.00 до 7.00 находится сотрудник охраны. На посту охраны находится брелок КТС. Пост также оснащен тремя мониторами видеонаблюдения за состоянием обстановки на объекте и рядом с ним. Здание имеет 5 эвакуационных выходов, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии.

Выводы по разделу: на 01.09.2024 года среди педагогических работников ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» высшее образование имеют педагоги - 98%, прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. В ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» созданы все условия для занятий физкультурой и спортом, условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса.

Задачи на 2025 год: увеличить долю педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до показателя 50%. Увеличить долю педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию до планового показателя 40%. Провести аттестацию педагогических работников ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» на соответствие занимаемой должности, чей стаж работы в данной должности составляет более 2-х лет. Продолжить увеличение доли педагогов, повышающих педагогическое мастерство в новых формах без отрыва от учебного процесса, оказывать адресную помощь в выборе курсов.

Оценка: удовлетворительно.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

На основании плана работы школы, приказа от 30.08.2024 г. «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году» работа школы в 2024-2025 учебном году была подчинена единой методической теме **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ГОС»**. Основные задачи методической работы были:

- ✓ совершенствование условий для реализации ГОС начального образования (НОО) и Г О С основного общего образования (ООО)
- ✓ Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- ✓ Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- ✓ Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ГОС.
- ✓ Активизировать повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта

творчески работающих педагогов.

- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.
- ✓ Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
- ✓ Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.
- ✓ Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- ✓ Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- ✓ Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- ✓ Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Выстраивание методической работы на диагностической основе позволило формировать индивидуальную программу самообразования педагогов в контексте программы развития школы. Тематика педсоветов, круглых столов и других форм методической работы отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы. В своих выступлениях педагоги не только делились опытом работы, но и раскрывали теоретические аспекты проблем, что помогало вспомнить материал или увидеть данный опрос со стороны.

Система научно-методической работы в школе основана на формировании профессионально-педагогической культуры учителей, новых педагогических идей, технологий, обобщения и распространения педагогического опыта. Система методической работы по проблеме **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ГОС»** предусматривает необходимость разнообразия форм работы по модернизации и усовершенствованию системы работы школы. Для координации научно-методической работы в школе существует методический совет в рамках которого сформулированы предметные ШМО, работа творческих групп. Цели и задачи обновления школы позволяют выделить следующие направления:

- ✓ Информационная деятельность (создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в том числе из опыта работы педколлектива школы);
- ✓ Диагностико-прогностическая деятельность (диагностика потребности кадров, информационных запросов);
- ✓ Развитие традиционных и поиск новых высокоэффективных форм и методов работы;
- ✓ Изучение вопросов теории и научных достижений по предметам, овладение современными методологиями.

Проведены педагогические советы (исходя из проблемы школы)

Методический совет школы провёл 4 методических совещания, где были рассмотрены вопросы:

- анализ работы за предыдущий год, задания методической службы на новый год;
- организация работы над единой научно-методической проблемой «Профессиональная компетентность педагогов – ресурс обеспечения качества обучения и воспитания в условиях реализации Республиканских стандартов образования»;
- пути внедрения компьютерных технологий в УВП;
- организация и проведение открытых уроков с целью демонстрации на практике методики работы по вопросу «Возможности межпредметной интеграции для формирования функциональной грамотности»
- эффективность самообразовательной деятельности педагогов;
- пополнение работами школьного портфолио «Обобщение опыта работы учителей по послекурсовой проблеме»;
- работа с учащимися, которые имеют повышенную мотивацию к учебной деятельности.

Членами методического совета проведены:

- ✓ Семинары, круглые столы, практикумы;
- ✓ Проведение предметных недель (цель: использование интерактивных форм и методов обучения);
- ✓ Школьный конкурс портфолио педагогического мастерства;
- ✓ Выпуски методических бюллетеней по проблеме школы.
- ✓ Неделя методических идей «Нестандартные уроки, внеклассные мероприятия: поиск, решения».
- ✓ Месячник уроков, направленных на успех.
- ✓ Организованы выставки новых технологий с целью использования в практике работы членов коллектива.
- ✓ Оформлена выставка «Современный урок. Какой он?»
- ✓ Систематизированы материалы папок «Работа с одарёнными учениками», «Требования к современному уроку».

Система методической работы по проблеме **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ГОС»** предусматривает необходимость разнообразия форм работы по модернизации и усовершенствованию.

Исходя из проблемы проведено:

- тематических педсоветов-1;
- круглых столов, практикумов-8;
- школьный конкурс портфолио педмастерства;

- неделя методических идей
- оформление выставки «Методический калейдоскоп»;
- проведение предметных недель.

Принятые решения педагогических советов выполнены по состоянию на 28.12.2024г. План работы методического совета выполнен. Планы работы школьных методических объединений выполнены в полном объеме. План прохождения курсовой переподготовки на 2024 год выполнен по состоянию на 23.05.2024г., еще 4 педагога пройдут курсовую переподготовку до конца 2024 года.

Можно отметить положительную динамику развития школы (*приложения к приказу 1,2,3,4,5*).

В методической работе школы есть и проблемные вопросы, которые необходимо будет решить:

- ✓ Активизация коллективных форм инновационной деятельности в школе.
- ✓ Стимулирование стремления учителей к новым решениям педагогических проблем.
- ✓ Разработка механизма мониторинга, анализа затруднений в инновационной деятельности, разработка возможных вариантов их прогнозирования, предупреждения и преодоления.
- ✓ Эффективное функционирование системы повышения квалификации и переподготовки учителей в аспекте инновационной деятельности.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Достижения учителей школы в 2023– 2024 учебном году

Полное название конкурса	Уровень	ФИО учителя, предмет преподавания,	Результат
Онлайн – марафон «Самооценка психологической компетентности педагога» ГБОУ ДПО «ДОНРИО»	Республиканский	Симонова С.В., учитель химии	Свидетельство участника, приказ №24 от 17.02.23
III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК – науки»-2023. Химия. Дистанционный этап 20.03-20.05	Всероссийский	Симонова С.В., учитель химии	Свидетельство участника
Учащиеся МБОУ « Средняя школа № 29 города Макеевки» приняли активное участие в мероприятии Тематический урок по физике «Десятилетие науки и технологий»	Республиканский	Котляр Т.М., учитель физики	Свидетельство участника

«300-летие Российской академии наук»			
Участник Республиканского конкурса «Учителя Донбасса – герои наших дней»	Республиканский	Яковенко С.С., учитель истории	Сертификат участника
Литературно-художественная студия «Читаем Островского», участник	Республиканский	Головкин Е.А., учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
Конкурс по литературе «Творчество А.П. Чехова»	Всероссийский	Блажко Н.А., учитель русского языка и литературы	Диплом 1 место г. Саратов, 2023
Участие в Республиканской просветительской акции «Пушкинский диктант», приуроченный к 195-летию поэмы «Полтава» А.С. Пушкина.	Республиканский	Блажко Н.А., Гроздь Ю.С., Корень Ю.В., Грекова И.В., Бикбаева Л.В., учителя	Сертификат участника
Проект «Доброе слово», приуроченного к 240-летию великого русского поэта, учителя и наставника В. А. Жуковского и Году педагога, и наставника в рамках российского проекта «Доброе слово», 2023	Городской	Блажко Н.А., учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
Онлайн-марафон, приуроченном ко Дню родного языка, Москва, 2023г.	Всероссийский	Блажко Н.А., учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
Всероссийский конкурс педагогических статей «Наследие отечественных педагогов в области образования»,	Городской	Гугнина Е.Н., учитель математики	Диплом победителя

приуроченный к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского Статья «Воплощение идей К.Д. Ушинского в современной школе»			
IV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», посвященная Году педагога и наставника, Материалы публикуются в форме электронного журнала статей, который регистрируется в наукометрической базе РИНЦ (апрель, 2023)	Всероссийский	Литовченко Е.А., учитель начальных классов	Сертификат участника
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	Все педагогические работники школы	Сертификат участника
Тотальный диктант – 2023	Всероссийский	Бикбаева Л.В., Грозьян Ю.С., Грекова И.В.	Сертификат участника
Практик-площадки Коучинг-университета*2022 «Формирование модели единого образовательного пространства в общеобразовательной организации»	Республиканский уровень	Грозьян Ю.С., Корень Ю.В., заместители директора	Сертификат участника
Онлайн-марафон «Самооценка психологической компетентности педагога»	Республиканский	Бикбаева Л.В., Грозьян Ю.С., Грекова И.В.	Сертификат участника

Научно-практическая конференция по итогам регионального фестиваля «ОТКРЫВАЯ КНИГУ – ОТКРЫВАЕМ МИР»	Международный	Грозьян Ю.С., Грекова И.В., учителя русского языка и литературы	Сертификат участника
Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»	Международный	Грозьян Ю.С., Грекова И.В., учителя русского языка и литературы	Сертификат участника
Онлайн-семинар «Обзор системы образования Российской Федерации: тактические и стратегические задачи»	Международный	Корень Ю.В., учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
Форсайт-сессия «Виват, учитель!», участник.	Республиканский	Корень Ю.В., заместитель директора	Сертификат участника
Проекта "Доброе слово"	Городской	Иванисова С.М., заместитель директора	Сертификат участника
Слушатель научно-практической конференции по итогам регионального фестиваля "Открывая книгу - открываем мир" (29.11.2022)	Всероссийский	Иванисова С.М., заместитель директора	Сертификат участника

**Публикации учителей
в городских, Республиканских, Международных СМИ**

ФИО учителя, предмет	Название работы	Название издания

Данько Т.А., учитель информатики	Статья «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики и ИКТ»	Городской педагогический журнал «Кредо» №41, 2023г.
Плахотнюк Н.С., учитель математики	«О создании электронного интерактивного урока по математике для пятиклассников с помощью Ispring Suite»	ЭДМ-IX Сборник, г. Донецк ,2022
Литовченко Е.А., учитель начальных классов	Статья «Диагностирование уровня сформированности логического мышления младших школьников» (февраль, 2023)	Журнал научных статей студентов Донецкого национального университета «Вестник студенческого научного общества», имеющий статус печатного издания с международной регистрацией (ISSN)
Грозан Ю.С., Корень Ю.В., заместители директора	Статья «Лабораторная работа как средство побуждения учащихся к научно-исследовательской деятельности»	Городской педагогический журнал «Кредо» № 38, 2022 год
	Статья «Модель единого образовательного пространства в общеобразовательной системе Донецкой Народной Республики. Из опыта работы МБОУ «СШ №29 г. Макеевки»	Городской педагогический журнал «Кредо» № 40, 2022 год
	Статья «Самоанализ урока учителем: практический аспект».	Городской педагогический журнал «Кредо» № 41, 2022 год
	Статья «Создание образовательного пространства школы как условие достижения образовательных результатов»;	Городской педагогический журнал «Кредо» № 42, 2022 год
Акиньшина И.А., директор школы Корень Ю.В.,	Статья «Риторический аспект педагогического влияния» городской педагогический журнал «КРЕДО» №37, 2022	Городской педагогический журнал «Кредо» № 37, 2022 год

заместитель директора		
-----------------------	--	--

Методические продукты, выпущенные учителями школы

ФИО учителя, работающего над пособием	Название пособия	Примечание
Плигузова Т.В., учитель начальных классов	Пособие для учителей / ТЛ “В гармонии с природой”. “Муравьишкины задания”, Игровые и занимательные задания для уроков предмета “Окружающий мир”(3 класс).	Одобрено методическим советом МЦ УО Администрации г. Макеевки. Протокол № 1 (65) от 21.02.2023
Грозан Ю.С., Корень Ю.В., заместители директора	Сборник Сценарий заседания педагогического совета. Учитель и ГОС: от замысла к действию и результату	одобрено методическим советом методического центра управления образования администрации города Макеевки (протокол №6 (66) от 22.12.2022)

Результаты работы учителей ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА»

ФИО ребенка	ФИО учителя	Предмет	Уровень	Результат	Название конкурса
Волошин Дмитрий Александрович	Котляр Т. М.	Физика	Муниципальный Блог МО	Диплом лауреата	Муниципальный дистанционный интеллектуальный турнир юных физиков "А все-таки она вертится..."
Бардин Денис	Глыбокая С.В.	Литературно е чтение	городской	Диплом победителя	Открытый дистанционный интеллектуальном конкурс "Современный читатель 2023"
Гринчишин Ярослав	Глыбокая С.В.	Литературно е чтение	городской	Диплом победителя	Открытый дистанционный интеллектуальном конкурс "Современный читатель 2023"
Клесов Данил	Глыбокая С.В.	Литературно е чтение	городской	Диплом победителя	Открытый дистанционный интеллектуальном конкурс "Современный читатель 2023"

Семёнов Валерий	Глыбокая С.В.	Технология	городской	Диплом за занятое 1 место	отборочный этапе Республиканской природоохранной акции в номинации "Ёлочка из ниток"
Семёнов Валерий	Глыбокая С.В.	Математика	школьный	Грамота победителя	Всероссийской олимпиады школьников
Кухар Денис	Головко Е.А.	литература	межшкольный	победитель	Всероссийской олимпиаде на платформе «Сириус»
Кухар Д., Макашутин И.	Головко Е.А.	литература	межшкольный	Грамота за занятое 2 место	Проект «Доброе слово», приуроченный к 240-летию со дня рождения великого русского поэта В.А. Жуковского и Году педагога и наставника в рамках российского проекта «Доброе слово».
Макашутин И.	Головко Е.А.	литература	Всероссийский	Грамота участника	Всероссийского литературного конкурса среди детей и подростков «Что мы Родиной зовем? То, что в сердце бережем!». Общественное движение «Родители Москвы».
Макашутин И.	Головко Е.А.	литература	городской	Грамота участника	XV городской поэтический конкурс «3 минуты Славы»,
Кононенко Вера	Блажко Н.А.	Русский язык	межшкольный	победитель	Всероссийская олимпиада на платформе «Сириус»
Кононенко Вера	Блажко Н.А.	Литература	межшкольный	Грамота за занятое 2 место	Проект «Доброе слово», приуроченный к 240-летию со дня рождения великого русского поэта В.А. Жуковского и Году педагога и наставника в рамках российского проекта «Доброе слово»
Дудогло Дмитрий	Блажко Н.А.	Русский язык	межшкольный	победитель	Всероссийская олимпиада на платформе «Сириус»
Поддубский Артур Сергеевич	Афонина Н.А.	Физическая культура	муниципальный	Диплом 2 степени, (приказ методического центра от 29.05.2023.№ 14).	Всероссийская акция « Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам» в Донецкой Народной Республике в номинации «Мой любимый вид спорта».

Команда «Успех» Селеменова Анастасия, Сычева Наталия, Калатаев Денис, Дьякова Злата, Колесник Вероника.	Афонина Н.А.	Технология	муниципальный	призер	Всероссийская олимпиада «Технология успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» номинация 12-18 лет
Акимкина Лика Максимовна	Каравай О.Б.		Международный	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов (диплом № 2 – 39976405, ноябрь 2022)
Закиров Сергей Вячеславович	Каравай О.Б.		Международный	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов (диплом № 2 – 39977026, ноябрь 2022)
Шاپовалова Ангелина Владимировна	Каравай О.Б.		Международный	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов (диплом № 2 – 040048820, ноябрь 2022)
Каравай Карина Алексеевна	Каравай О.Б.		Международный	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов (грамота № 2 – 039973823, ноябрь 2022)
Пайодис Егор Игоревич	Каравай О.Б.		Международный	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов (грамота № 2 – 040064009, ноябрь 2022)
Бочарова Дарья Андреевна	Каравай О.Б.		Международный	Похвальная грамота	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов (грамота № 2 – 039976196, ноябрь 2022)
Калмаз Кирилл Денисович	Каравай О.Б.	Литературно е чтение	Республиканский	Сертификат	Открытый дистанционный интеллектуальный конкурс «Современный читатель – 2023» (приказ методического центра г. Макеевки от 08.02.2023 № 6)

Шаповалова Ангелина Владимировна	Каравай О.Б.	Литературно е чтение	Республиканский	Сертификат	Открытый дистанционный интеллектуальный конкурс «Современный читатель – 2023» (приказ методического центра г. Макеевки от 08.02.2023 № 6)
Максименко Карина	Гудина М.Н.	Литературно е чтение	Школьный	Грамота за 1 место(Приказ № 241 от 29.09.2022)	Школьный проект «Доброе слово», приуроченному к 240 - летию со дня рождения великого русского поэта В.А. Жукова и Году педагога и наставника в рамках российского проекта «Доброе слово»
Батюк Полина Игоревна	Гудина М.Н.	Литературно е чтение	Школьный	Грамота за 2 место(Приказ № 241 от 29.09.2022)	Школьный проект «Доброе слово», приуроченному к 240 - летию со дня рождения великого русского поэта В.А. Жукова и Году педагога и наставника в рамках российского проекта «Доброе слово»
Спижарская Алина Евгеньевна, Часовникова Милана Алексеевна, Кучеренко Русалина Ивановна	Гудина М.Н.	Окружающи й мир	Всероссийский	Диплом победителя (Пр.№ 409-12-ОД от 08.11.2022)	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
Гугнина Полина Олеговна	Гудина М.Н.		Международный	Диплом 2 степени(Приказ № О – 230601 от 03.03.2023)	Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность»
Часовникова Милана Алексеевна , Белоусова Анна Александровна	Гудина М.Н.		Всероссийский	Диплом победителя(Ноябр ь, 2022)	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» для 1 – 9 классов
Панати Аврам Эдуардович	Гудина М.Н.		Республиканский	Диплом победителя за занятое 3 место	Интернет – конкурс творчества «Люблю тебя, моя Республика!»

				(Донецк, 2022)	
Волошин Дмитрий	Гугнина Е.Н.	математика	Всероссийский	Победитель	Олимпиада на платформе «Сириус.Курсы» Школьный этап ВсОШ 2022/23, математика, 11
Горшкова Владислава	Гугнина Е.Н.	математика	Всероссийский	Участник	Олимпиада на платформе «Сириус.Курсы» Школьный этап ВсОШ 2022/23, математика, 11
Лунина Анастасия	Гугнина Е.Н.	математика	Всероссийский	Участник	Олимпиада на платформе «Сириус.Курсы» Школьный этап ВсОШ 2022/23, математика, 7
Баранова Мария	Гугнина Е.Н.	математика	Всероссийский	Участник	Олимпиада на платформе «Сириус.Курсы» Школьный этап ВсОШ 2022/23, математика, 7
Лунина Анастасия Ивановна	Гугнина Е.Н.		Всероссийский	Победитель https://урок.рф/lk/award/221043	<u>Всероссийский конкурс исследовательских работ «История одного памятника»</u>
Марина Каролина Мариусовна	Гугнина Е.Н.		Всероссийский	Участник https://урок.рф/lk/award/220758	<u>Всероссийский конкурс чтецов, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне</u>
Яворский Герман, 8А класс Волошин Дмитрий 11А класс, Кацай Олег, 11А класс, Горшкова Владислава, 11А	Данько Т.А.	информатика	всероссийский	участники	Олимпиада на платформе «Сириус.Курсы» Школьный этап ВсОШ 2022/23, информатика, 9-11 класс

класс.					
Волошин Дмитрий, 11А класс	Данько Т.А.	информатик а	всероссийский	участник	Олимпиада ДМиТИ 2022/2023 по дискретной математике и теоретической информатике для 9-11 классов, Тренировочный этап: с 21 ноября 2022 г. Отборочный тур: 12 декабря – 18 декабря 2022 г. Заключительный тур: 18 марта 2023 г.
Кацай Олег, 11А Волошин Дмитрий, 11А Горшкова Влада, 11А Яворский Герман, 8А	Данько Т.А.	информатик а	Школьный уровень	участники	Олимпиада по информатике
Горшкова Влада 11А кл	Данько Т.А.	информатик а	Муниципальный	участник	Межлицейский тур олимпиады по Информатике
Яворский Герман, 8А класс	Данько Т.А.	информатик а программирование	Всероссийский	Диплом I степени	Обучающая олимпиада по информатике для 6–11 классов Полезное знакомство с IT для школьников, 9 февраля-6 марта 2023г.
Ученик 7А Мальцев Тимофей Романович	Литовченко А.В.	история	международный	Участник муниципального этапа	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников на платформе «Сириус. Курсы»
Ученик 8А Супрун Артём Вадимович,	Литовченко А.В.	история	международный	Участник муниципального этапа	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников на платформе «Сириус. Курсы»
Ученик 11Б Хмура Руслан Станиславович	Литовченко А.В.	история	международный	Участник муниципального этапа	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников на платформе «Сириус. Курсы»

Гончарук Ярослав	Бардина О.В.	Окружающий мир	Всероссийский	Диплом победителя	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы-2022», Пр № 409-12- ОД от 08.11.2022 г., подписанный директором И.В. Козиным г. Москва
Шуев Никита	Бардина О.В.	Окружающий мир, Безопасность жизнедеятельности	Всероссийская	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов, подписанная руководителем направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру», ноябрь 2022 года
Сороколетов Андрей	Бардина О.В.	Окружающий мир, Безопасность жизнедеятельности	Всероссийская	Диплом победителя	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов, подписанная руководителем направления «Олимпиады» платформы «Учи.ру», ноябрь 2022 года
Гончаренко Марьяна	Бардина О.В.	Литературное чтение	Городской	Диплом победителя	Открытый дистанционный интеллектуальный конкурс «Современный читатель-2023», подписанный заведующей методическим центром Е.В. Разумовой, Приказ от 08.02.2023 № 6
Гончарук Ярослав	Бардина О.В.	Литературное чтение	Городской	Диплом победителя	Открытый дистанционный интеллектуальный конкурс «Современный читатель-2023», подписанный заведующей методическим центром Е.В. Разумовой, Приказ от 08.02.2023 № 6

Выводы по разделу: в школе обеспечены различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Созданы условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности

с учётом основных направлений работы школы, обеспечено внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

Задачи на 2025 год: продолжить внедрение программы развития персонала на школьном уровне, системы наставничества, продолжить формирование системы непрерывного профессионального образования педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Оценка: удовлетворительно.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

В 2024 году в ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, психолого- логопедической, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: входные мониторинги на проверку остаточных знаний по русскому языку и математике (2-11 классы); мониторинги с использованием КИМов; текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения, орфографической зоркости, навыков устного счета); в классах поточно-группового метода обучения отслеживался результат по природоведению - 5 классы, литературе -5,6 классы, русский язык, обществознание - 7 классы; в 10 классе кроме обязательных предметов русского и математике, были включены предметы обществознание и физика; проверка заполнения дневников, классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; анализ ИУПов; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных

руководителей; анализ деятельности ШСП и социально-психологической службы; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП); мониторинг летней занятости учащихся; мониторинг занятости учащихся «группы риска» и СОП в каникулярное время; мониторинг социальной активности классов; анкетирование учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью»; мониторинг уровня правонарушений и ООД; мониторинг соответствия учащихся 9-х, 11 классов «модели выпускника».

Одной из основных технологий процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся является ученическое портфолио «Профит», где учащиеся размещают все достижения согласно структуре портфолио.

Выводы по разделу: в школе на достаточном уровне функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Задачи на 2025 год: продолжить эффективное внедрение внутренней системы оценки качества образования.

Оценка: удовлетворительно.

7. Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, зала ритмики, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной

деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в стажировочных площадках, семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Инновационная деятельность школы описана в Программе развития, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы. Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров позволяет нам расширять и образовательный потенциал. В результате совместной

работы педагогических работников, специалистов службы сопровождения по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре школы системы менеджмента качества.
2. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.
3. Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.
4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним на основе СМК школы через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.
5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.), проектах департамента образования администрации города Макеевки.
6. Реализовать НПП краевого уровня «Класс без границ», с институтом «Эврика» по созданию цифровой образовательной среды.
7. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению.
9. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
10. Реализовать подготовку кадров по проекту «Цифровое образование» в части уровня цифровой грамотности педагогов.

11. Поддерживать на высоком уровне репутационную оценку отрасли «Образование» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

*Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	399 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	103 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / 14,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек / 0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 1,43%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человека / 9,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	178 человек / 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / -
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / -
1.19.3	Международного уровня	0 человек / -
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4 человек /0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	-

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек / %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек / 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	399 человек / 79%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

Вывод: анализ инновационной деятельности ГБОУ «СШ № 29 Г.О. МАКЕЕВКА» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.